

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями зрения)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Знание полидисциплинарных основ организации специальных условий образовательной среды обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

2. Знание полидисциплинарных основ организации специальных условий и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
	педагогический	
	сопровождения	

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные

технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 5			

Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд.	лек ц.	пр.	КСР	СРС
Семестр 5							
	Тема 1. Требования ФГОС ДОк организации социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ	4	2	2			2
1.	Тема 2. Образовательные программы по социально-коммуникативному развитию для дошкольников с ОВЗ	6	4	2	2		2
2.	Тема 3. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ	8	4	2	2		4
3.	Тема 4. Понятие о социально-коммуникативном развитии дошкольников. Воспитание и социализация дошкольников с ОВЗ.	8	4	2	2		4
4.	Тема 5. Методы, приёмы и формы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ по формированию социально-коммуникативных умений, навыков и представлений	4					4
5.	Тема 6. Технология формирования ценностных ориентаций у дошкольников с ОВЗ	6	2		2		4
6.	Тема 7. Игровые методы и приемы в организации социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ	10	6	2	2	2	4
7.	Тема 8. Технологии коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ	8	4		2	2	4
8.	Тема 9. Классификация занятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ	6	2		2		4

9.	Тема 10. Требования к составлению конспекта занятия в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	8	6		2	4	2
10.	Тема 11. Индивидуальный мониторинг результатов освоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и коррекция нарушений развития дошкольников с ОВЗ	4	2		2		2
Вид промежуточной аттестации: Зачет							
Всего по дисциплине		72	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Требования ФГОС ДО к организации социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.

Краткая аннотация к лекции.

Цели, задачи, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Лекция 2.

Тема: Образовательные программы по социально-коммуникативному развитию для дошкольников с ОВЗ

Краткая аннотация к лекции.

Комплексные, парциальные образовательные программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников. АООП для дошкольников с ОВЗ.

Лекция 3.

Тема: Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ

Краткая аннотация к лекции. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОВЗ. Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.

Рекомендации по созданию специальных условий обучения для детей с ОВЗ в ДОУ.

Лекция 4.

Тема: Понятие о социально-коммуникативном развитии дошкольников. Воспитание и социализация дошкольников с ОВЗ.

Краткая аннотация к лекции.

Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ.
Воспитание и социализация дошкольников с ОВЗ.

Лекция 5.

Тема: Игровые методы и приемы в организации социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «игровые методы и приемы обучения», их классификация. Игровой макет.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
 - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
 - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
 - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
 - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Образовательные программы по социально-коммуникативному развитию для дошкольников с ОВЗ

Перечень заданий:

Проведите сравнительный анализ двух (на выбор) образовательных программ по «Социально-коммуникативному развитию» дошкольников с проблемами в обучении и развитии. Работа выполняется в печатном варианте в виде таблицы:

Критерии анализа	Программа 1	Программа 2
Наименование программы, ее авторы, год издания.		
Цель и задачи программы		
Структура программы (разделы и их краткая характеристика)		
Содержание тем, разделов программы		
Достоинства программы, авторского подхода		
Недостатки программы		
Общий вывод		

Практическое занятие 2.

Тема: Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ.

Перечень заданий:

Подготовить доклады с презентациями по теме занятия (журналы: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», журнал для родителей особых детей «Седьмой лепесток», «Альманах Института коррекционной педагогики РАО»).

Практическое занятие 3.

Тема: Понятие о социально-коммуникативном развитии дошкольников. Воспитание и социализация дошкольников с ОВЗ.

Перечень заданий: подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Особенности воспитания и социализации дошкольников с ОВЗ.
2. Взаимодействие ДОО с семьей с целью эффективной социализации дошкольников с особенностями в развитии.

Практическое занятие 4.

Тема: Технология формирования ценностных ориентаций у дошкольников с ОВЗ.

Перечень заданий: подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Понятие «ценностные ориентации».
2. Три уровня формирования ценностей по П.И. Пидкасистому.
3. Проектирование фрагмента занятия по формированию ценностей дошкольников с ОВЗ (работа в малых группах, возраст детей на выбор студентов).

Практическое занятие 5.

Тема: Игровые методы и приемы в организации социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.

Перечень заданий: подготовить презентации и доклады по вопросам:

1. Понятие «игровые методы и приемы обучения», их классификация.
2. Игровой макет.

Практическое занятие 6.

Тема: Технологии коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.

Перечень заданий:

1. Подготовить презентации и доклады по теме занятия.
2. Разработать фрагмент занятия по формированию коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ (работа в малых группах, возраст детей на выбор студентов).

Практическое занятие 7.

Тема: Классификация занятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ.

Перечень заданий:

подготовить презентации и доклады по вопросам:

1. Типология занятий по социально-коммуникативному развитию.
2. Характеристика видов занятий
3. Методика организации и проведения каждого вида занятия. Комплексные занятия и их значение в развитии дошкольников с ОВЗ.

Практическое занятие 8.

Тема: Требования к составлению конспекта занятия в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень заданий:

1. Подготовить презентации и доклады по вопросам:
Конструирование педагогического процесса, его проектирование и прогнозирование.
Схема конспекта занятия в рамках данной образовательной области
Схема самоанализа проведенного занятия воспитателем.
2. Посмотрите видеоролики двух занятий с дошкольниками с ОВЗ и составьте конспект просмотренных занятий.

Практическое занятие 9.

Тема: Индивидуальный мониторинг результатов освоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и коррекция нарушений развития дошкольников с ОВЗ.

Перечень заданий:

Подготовить доклады с презентациями по теме занятия.

1. Индивидуальный мониторинг результатов освоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Коррекция нарушений развития дошкольников с ОВЗ.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Игровые методы и приемы в организации социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.

Перечень заданий:

Разработать и провести презентацию фрагмента занятия по социально-коммуникативному развитию с применением игровых методов и приемов (работа в малых группах).

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Технологии коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.

Перечень заданий:

Разработать и провести презентацию фрагмента занятия по формированию коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ (работа в малых группах).

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Требования к составлению конспекта занятия в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Перечень заданий:

Разработать и провести презентацию конспекта занятия по социально-коммуникативному развитию (работа в малых группах).

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Требования к составлению конспекта занятия в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Перечень заданий:

Подобрать игры и упражнения, направленные на социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.. — Москва : Прометей, 2013. — 138 с. — ISBN 978-5-7042-2401-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23997.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411324> (дата обращения: 06.03.2025).
3. Зеленина, Н. Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32096.html> (дата обращения: 06.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411323> (дата обращения: 06.03.2025).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 06.03.2025).

3. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. М. Зырянова, Н. А. Каратаева, Г. М. Киселева [и др.] ; под редакцией С. М. Зыряновой. — 4-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 231 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89987.html> (дата обращения: 06.03.2025).

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/anonsy/120120181417.html> - примерные основные образовательные программы для дошкольников с ОВЗ.

2. <https://www.osoboedetstvo.ru/> - «Особое детство» Проект Центра лечебной педагогики помощь детям с нарушениями в развитии

3. <https://www.defectolog.ru/> - сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего особенного ребенка, о воспитании. На сайте представлены игры по направлениям, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, форум.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руко́нт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» /5	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
				2. Работа на практических занятиях	45			
				3. Контроль самостоятельной работы	20			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	10	18	8		89 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах:тестирование, контрольная работа.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест

Критерии оценивания типового теста

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1
---	---------------

Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выберите правильный вариант ответа

1. К какой образовательной области относится задача формирования основ безопасности?

- а) Познавательное развитие;
- б) Социально-коммуникативное развитие;
- в) Речевое развитие;
- г) Физическое развитие.

2. Содержание процесса формирования коммуникативной деятельности дошкольников полностью детерминировано той социальной ситуацией развития, в которой осуществляется их жизнедеятельность, считает:

- а) Л.С. Выготский;
- б) М.С. Каган;
- в) В.В. Давыдов;
- г) М.И. Лисина.

3. В старшем дошкольном возрасте возникает особый вид игры, близкий коллективному рассказыванию, – это:

- а) игра-фантазирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) дидактическая игра;
- г) игра-театрализация.

4. Для формирования нравственного поведения дошкольника характерно:

- а) подражательность;
- б) начиная со среднего возраста, ребенок научается управлять своим поведением;
- в) поведение дошкольника формируется под влиянием положительного подкрепления взрослыми и их непосредственным влиянием;
- г) все вышеперечисленное.

5. Механизм нравственного воспитания включает:

- а) знания, представления и мотивы;
- б) чувства и отношения;
- в) навыки, привычки, поступки и поведение;
- г) все вышеперечисленное.

6. Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино относится к группе:

- а) группе художественных средств нравственного воспитания;
- б) группа средств самостоятельной деятельности детей;
- в) группа средств окружающей обстановки;
- г) группа средств этического воспитания.

7. Выбор метода воспитания зависит от:
- а) соответствия цели воспитания;
 - б) соответствии принципам нравственного воспитания;
 - в) особенностей коллектива и отдельных детей;
 - г) все вышеперечисленное.
8. Для детей какой группы рассказы подбираются на основе сказок с участием 2–3 героев?
- а) младшей;
 - б) средней;
 - в) старшей;
 - г) подготовительной.
9. О каком методе воспитания идет речь: это воздействие на сознание, волю, чувства детей с целью формирования положительных поступков, моральных качеств и устранения отрицательных качеств в поведении и характере:
- а) убеждение;
 - б) разъяснение;
 - в) рассказ;
 - г) объяснение.
10. О каком методе воспитания идет речь: этот метод предполагает выбор поступка ребенком, конфликт между внутренними побуждениями и внешними социальными нормами:
- а) метод воспитывающих ситуаций;
 - б) этическая беседа;
 - в) дискуссия;
 - г) диспут.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1, ИПК-1.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы.

1. Раскройте сущность метода «создание воспитывающих ситуаций».
2. Приведите примеры использования данного метода с целью индивидуализации воспитательного процесса дошкольников с ОВЗ.
3. Раскройте требования к проведению индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей.

4. Укажите, что понимается под социально-коммуникативным развитием дошкольников с ОВЗ.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Требования ФГОС ДО к организации социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.
2. Образовательные программы по социально-коммуникативному развитию для дошкольников с ОВЗ
3. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ
4. Понятие о социально-коммуникативном развитии дошкольников. Воспитание и социализация дошкольников с ОВЗ
5. Методы, приёмы и формы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ по формированию социально-коммуникативных умений, навыков и представлений
6. Технология формирования ценностных ориентаций у дошкольников с ОВЗ
7. Игровые методы и приемы в организации социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.
8. Технологии коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ
9. Классификация занятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ
10. Требования к составлению конспекта занятия в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
11. Индивидуальный мониторинг результатов освоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и коррекция нарушений развития дошкольников с ОВЗ

Примерные задания:

1. Раскройте требования к проведению индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности дошкольников.
2. Приведите примеры использования метода создания воспитывающих ситуаций с целью индивидуализации воспитательного процесса дошкольников с ОВЗ.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.6

Время выполнения задания: не более 30 минут.

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Практическое задание. Раскройте сущность метода «создание воспитывающих ситуаций». Приведите примеры использования данного метода с целью индивидуального мониторинга результатов образования с учетом возрастных и особых образовательных потребностей дошкольников

Ключ к практическому заданию:

Метод воспитывающих ситуаций является методом косвенного воспитательного воздействия. Создание той или иной ситуации позволяет педагогу избежать назидательности, морализирования в процессе общения с детьми и предоставляет возможность самому ребенку занять субъективную позицию, получить многогранный социальный опыт. Примерами могут быть ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, реально сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и др. Педагог умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для ребенка и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания).

Критерии оценивания:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

4 балла – три правильных соответствия;

3 балла – два правильных соответствия;

2 балла – одно правильно соответствие;

1 балл – отсутствие правильных соответствий;

0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 0 баллов - студент не выполнил задание.
 Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.